



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP STRES AKADEMIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



MELITA
NIM : 59451027

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MELITA (2013): “Pengaruh *Self Esteem* terhadap Stres Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon.”

Sebagian besar siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran matematika di sekolah, seringkali merasakan stres. Stres yang dialami siswa cenderung disebabkan oleh perasaan tidak mampu yang dimiliki siswa itu sendiri dalam menghadapi berbagai situasi, kejadian dan tantangan yang ada selama kegiatan pembelajaran matematika berlangsung. Adanya *self esteem* yang tinggi dalam diri siswa dapat menghilangkan atau mengurangi stres yang dirasakan siswa akibat berbagai tekanan yang dialami siswa berkaitan dengan pembelajaran matematika di sekolah.

Penelitian ini bertujuan antara lain untuk mengetahui seberapa besar *self esteem* siswa dalam pembelajaran matematika, seberapa besar stres akademik yang dirasakan siswa dalam pembelajaran matematika, serta mengetahui apakah terdapat pengaruh *self esteem* terhadap stres akademik siswa dalam pembelajaran matematika.

Self esteem merupakan penilaian positif seseorang untuk dirinya sendiri, evaluasi global seseorang mengenai dirinya. Stres akademik dalam pembelajaran matematika respon tubuh seseorang, baik fisik maupun mental terhadap pembelajaran matematika yang dianggap mengganggu dan mengancam.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan termasuk ke dalam jenis penelitian korelasional. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana. Populasi target dalam penelitian ini seluruh siswa SMP Negeri 2 Plered yang berjumlah 1060 siswa, sedangkan populasi terjangkaunya kelas VIII SMP Negeri 2 Plered yang jumlahnya 351 siswa. Untuk penentuan sampelnya dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas VIII H yang berjumlah 40 siswa merupakan sampel dari penelitian ini.

Hasil penelitian pada uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa data dari kedua variabel berdistribusi normal, homogen dan mempunyai hubungan linier. Hasil deskripsi data menunjukkan bahwa *self esteem* siswa dalam pembelajaran matematika termasuk ke dalam kategori tinggi dengan persentase skor 70,35%. Sedangkan stres akademik dalam pembelajaran matematika termasuk ke dalam kategori sedang dengan persentase skor 55,98%. Adapun persamaan regresi yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 97,92 - 1,13X$. Tanda negatif (–) pada koefisien regresi menunjukkan hubungan yang negatif. Uji koefisien determinasi menghasilkan nilai 61% yang artinya *self esteem* dalam pembelajaran matematika berpengaruh sebesar 61% terhadap stres akademik siswa dalam pembelajaran matematika dan sebesar 39% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti *self control*, *self efficacy* dan *self concept*. Uji hipotesis menunjukkan nilai $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $-7,78 < -2,03$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self esteem* terhadap stres akademik siswa dalam pembelajaran matematika secara signifikan.

Kata kunci: *Self Esteem*, *Stres Akademik*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

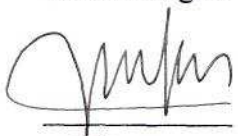
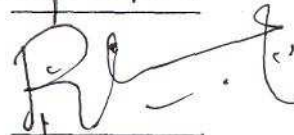

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh *Self Esteem* terhadap Stres Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon” yang disusun oleh Melita, NIM.59451027 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 19 Agustus 2013 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	27-08-2013	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	27-08-2013	
Penguji I <u>Nuryana, M.Pd.</u> NIP 19710611 199903 1 005	26-08-2013	
Penguji II <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP 19850413 201101 1 001	27-08-2013	
Pembimbing I <u>Dr. Septi Gumindari, M.Pd</u> NIP. 19730906199803 2 002	27-08-2013	
Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M.Pd</u> NIP. 19841223 201101 2 011	27-08-2013	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi “PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP STRES AKADEMIK SISWA SMP NEGERI 2 PLERED KECAMATAN PLERED KABUPATEN CIREBON” ini. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I) pada jurusan tadaris matematika fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat::

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Nuryana, M.Pd, Dosen penguji I
5. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I, Dosen penguji II
6. Ibu Dr. Septi Gumindari, M.Ag, Dosen pembimbing I
7. Ibu Nurma Izzati, M.Pd, Dosen pembimbing II
8. Ibu Hj. Nurhayati, M.M, Kepala sekolah SMP Negeri 2 Plered
9. Ibu Maulidah Izayanti, S.Pd, Guru Matematika di SMP Negeri 2 Plered
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya, semoga Allah SWT meridhoi, amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Juli 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIK	
A. Kerangka Teori	
1. <i>Self Esteem</i>	8
2. Stres Akademik	11
3. Kaitan antara <i>Self Esteem</i> dengan Stres Akademik.....	14
B. Kerangka Pemikiran	14
C. Penelitian yang Relevan.....	16
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Sasaran, Tempat dan Waktu penelitian.....	19
B. Metode dan Jenis Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Instrumen Penelitian	
1. Definisi Konseptual	22
2. Definisi Operasional	22
3. Instrumen Penelitian yang Digunakan.....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Kisi-kisi Instrumen	24
5. Uji Coba Instrumen.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data	
1. Uji Persyaratan Analisis.....	31
2. Uji Hipotesis	32
G. Hipotesis Statistik	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data	70
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagian besar masyarakat pasti bercita-cita memiliki kehidupan yang lebih layak, baik untuk kehidupan sekarang maupun untuk masa depan kelak. Usaha yang dilakukan tentu tidak lepas dari upaya mendapatkan pendidikan yang setinggi-tingginya. Hal ini dikarenakan ijazah yang merupakan lambang hasil akhir dari serangkaian proses pendidikan formal, seringkali menjadi syarat seseorang dalam memperoleh pekerjaan. Suatu pendidikan itu sendiri menurut pendapat Syah (1999:3) diartikan sebagai usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran atau pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, memuat berbagai mata pelajaran yang harus dipelajari siswa. Salah satu mata pelajaran yang dianggap penting adalah matematika. Dapat dikatakan demikian, terbukti dengan semakin banyaknya tempat-tempat les maupun privat matematika yang tersedia. Suatu lapangan pekerjaan hanya bisa terus berjalan jika banyak masyarakat yang menginginkan atau membutuhkannya. Hal ini menunjukkan betapa penting mata pelajaran matematika sehingga siswa atau orang tua siswa rela untuk menghabiskan tenaga, waktu serta uang lebih untuk siswa mempelajari matematika.

Banyak siswa yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang menakutkan. Hal ini disebabkan oleh berbagai macam faktor, misalnya saja anggapan tentang guru matematika yang galak atau rumus yang harus dihafal. Walau itu hanya persepsi saja, tapi pada kenyataannya hal ini membuat kebanyakan siswa merasa terintimidasi dengan pelajaran matematika.

Di beberapa sekolah, terkadang tingkat kepihitan siswa juga ditentukan oleh pelajaran matematika. Semakin cepat siswa memahami materi pelajaran matematika, maka siswa tersebut dikategorikan pada golongan siswa pandai. Sebaliknya, apabila siswa cenderung lamban menangkap materi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pelajaran, maka siswa tersebut dimasukkan pada golongan siswa kurang pandai. Golongan inilah yang sering menganggap matematika sebagai sesuatu yang menakutkan karena selain harus bersusah payah dan berusaha lebih dalam mengerjakan soal matematika, tetapi juga harus tahan dengan berbagai anggapan negatif orang-orang di sekitar tentang kemampuan siswa tersebut dalam matematika. Hal seperti itu seolah semakin mempertegas label matematika sebagai pelajaran yang menakutkan bagi siswa-siswa demikian.

Berbagai persepsi negatif tentang matematika tentunya membawa dampak negatif pula bagi siswa itu sendiri. Dalam proses pembelajaran, idealnya seorang siswa haruslah merasa nyaman jika ingin materi pelajaran yang diajarkan guru bisa dipahami dengan baik. Namun dalam kenyataannya, kebanyakan siswa justru merasa stres bahkan pada saat pelajaran matematika baru akan dimulai. Siswa tersebut tiba-tiba menjadi gugup, tubuh berkeringat banyak, detak jantung meningkat, serta muncul perasaan takut selama jam pelajaran matematika berlangsung. Siswa tersebut pun menjadi kurang dapat menyerap materi pelajaran, tidak bisa fokus dan berkonsentrasi pada apa yang diajarkan guru. Siswa yang seperti demikian, selama pelajaran matematika berlangsung, justru disibukkan dengan berbagai perasaan takut dan cemas yang dirasakan. Hal-hal seperti itu merupakan sebagian kecil gejala stres yang terjadi pada seseorang dalam kegiatan pembelajaran (Mumpuni dan Wulandari, 2010:41).

Stres merupakan suatu bentuk respon seseorang, baik secara fisik maupun mental, terhadap suatu perubahan di lingkungannya yang dirasakan mengganggu dan mengancam. Segala macam bentuk stres pada dasarnya disebabkan oleh seseorang yang kurang mengerti akan keterbatasan-keterbatasannya sendiri. Selanjutnya, ketidakmampuan untuk melawan keterbatasan inilah yang akhirnya menimbulkan rasa cemas, gelisah dan rasa bersalah yang merupakan gejala-gejala stres (Rasmun, 2004:1).

Tidak bisa dipungkiri, sebagian besar alasan utama siswa menganggap matematika menakutkan, pelajaran yang susah dan hanya membuat stres karena kurang mampunya mereka dalam memahami pelajaran matematika itu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sendiri. Perasaan tidak mampu ini kemudian berkembang dalam diri mereka, sehingga muncul berbagai persepsi negatif yang selanjutnya memicu rasa stres dalam menghadapi pembelajaran matematika. Di sinilah betapa besarnya peranan *self esteem* seseorang terlihat.

Hal ini sesuai dengan pendapat Wheeler (2007:3) yang mengemukakan bahwa stres melibatkan rentetan peristiwa, dimulai dengan sesuatu yang dianggapnya sebagai ancaman/sumber bahaya. Ancaman ini mungkin memang nyata atau mungkin juga hanya suatu pemikiran. Saat seseorang menilai kesungguhan dari suatu ancaman, langkah berikutnya pada respon stres adalah menilai kemampuannya untuk menangani ancaman itu. Ini melibatkan bagaimana perasaannya tentang hal itu serta seberapa besar keyakinan diri yang dimiliki untuk dapat mengatasinya. Di mana rasa keyakinan diri merupakan komponen utama dalam *self esteem*.

Chomaria (2009:16) menjelaskan bahwa sesungguhnya setiap manusia, dari segala tingkat jenjang usia membutuhkan stimulus atau rangsangan untuk berkembang. Tanpa adanya suatu stimulus, perkembangan manusia baik secara fisik maupun psikis tidak optimal. Stimulus yang berupa tantangan merupakan sesuatu yang sering muncul saat kegiatan pembelajaran di sekolah. Tantangan yang harus dihadapi ini seringkali membuat siswa merasakan ketegangan dalam dirinya yang biasanya dicirikan dengan detak jantung meningkat atau muncul perasaan cemas. Hal seperti demikian masih merupakan sesuatu yang wajar dan sering terjadi. Yang menjadi perhatian lebih adalah bagaimana siswa menanggapi.

Tanggapan siswa terhadap tantangan ini dapat bersifat positif maupun negatif. Hal ini banyak ditentukan oleh seberapa besar *self esteem* siswa itu sendiri. Tracy (2007:50) mengemukakan bahwa *self esteem* adalah kemampuan seseorang menghargai diri sendiri, menghargai kelebihan dan mengetahui kekurangan yang dimiliki. Kalimat yang tepat untuk mendefinisikannya yaitu seberapa besar seseorang menyukai dirinya sendiri. Seseorang dengan *self esteem* yang tinggi akan senantiasa menanggapi berbagai situasi dan kejadian yang dialaminya secara positif, sehingga segala



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tantangan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran pun dianggap sebagai sesuatu yang menjadikannya lebih bersemangat dan terpacu untuk belajar lebih giat.

Berbeda dengan siswa yang mempunyai *self esteem* yang rendah yang cenderung menanggapi berbagai situasi dan kejadian di sekitarnya secara negatif. Siswa yang seperti demikian selalu menganggap dirinya tidak berdaya, sehingga ketika menghadapi tantangan siswa tersebut cenderung memaknai tantangan itu sebagai sesuatu yang mengganggu, mengancam dan bahkan menganggapnya sebagai tekanan (Clemes, dkk, 1995:13). Perasaan tertekan inilah yang membuat stres dalam diri siswa semakin tinggi. Menurut Desmita (2012:299) siswa yang mengalami tingkat stres yang tinggi dapat menimbulkan kemunduran prestasi.

Lebih lanjut, *self esteem* yang tinggi pada siswa juga membentuk pribadi yang pantang menyerah dan penuh percaya diri sehingga siswa tidak mudah putus asa saat dihadapkan pada masalah yang harus dihadapi, dalam hal ini misalnya adalah soal-soal matematika yang membutuhkan konsentrasi dan pemahaman lebih. Hal ini dikarenakan orang yang memiliki *self esteem* yang tinggi, merasa yakin dengan kemampuan yang dimiliki, merasa bahwa dirinya efektif hingga percaya bahwa mampu serta dapat mencapai keberhasilan (Branden, 2005:60).

Self esteem yang tinggi juga tentunya membuat siswa tidak mudah merasa tertekan saat belajar matematika di kelas. Perasaan tertekan cenderung menimpa siswa dengan *self esteem* yang rendah. Ketakutan yang mendominasi pemikiran siswa selama pelajaran matematika berlangsung, membuat siswa merasa terganggu dan terancam walau tanpa alasan yang jelas. Apabila itu terjadi terus-menerus, siswa akan semakin merasa stres dan cenderung sebisa mungkin menghindari pelajaran matematika. Di sinilah kaitan antara *self esteem* yang dimiliki siswa dengan stres akademik yang dirasakan siswa dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 2 Plered, peneliti mengetahui bahwa sekolah tersebut merupakan salah satu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sekolah yang masuk urutan atas daftar tujuan anak SD melanjutkan sekolah, setidaknya untuk wilayah Plered. Hal ini membuktikan kualitas sekolah tersebut yang tergolong baik. Namun demikian, walau sekolah tersebut tergolong baik, tetapi juga terdapat indikasi bahwa siswa-siswa sekolah tersebut seringkali merasakan stres saat pembelajaran matematika di kelas. Hal ini diketahui dari hasil wawancara dengan salah guru matematika di sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian-uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengaruh *Self Esteem* terhadap Stres Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang masalah, dapat diidentifikasi berbagai permasalahan, diantaranya:

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam menghadapi berbagai tekanan di lingkungan sekolah, khususnya dalam kegiatan pembelajaran matematika hingga menimbulkan stres.
2. Rendahnya *self esteem* pada diri siswa dalam kaitannya dengan pembelajaran matematika.
3. Siswa seringkali merasa minder dan cenderung tidak percaya diri pada kemampuannya sendiri.
4. Siswa cenderung kurang bisa menghargai kekurangannya sendiri.
5. Siswa cenderung berpikir negatif terhadap hal-hal yang dianggapnya di luar kemampuannya.
6. Siswa kurang memiliki kontrol diri yang baik terhadap berbagai permasalahan yang dialami.
7. Siswa cenderung membandingkan diri sendiri dengan orang yang lebih baik darinya sehingga selalu menimbulkan rasa tidak puas dengan dirinya sendiri.



8. Siswa kurang bisa mengkomunikasikan masalahnya dan cenderung memendam masalah itu untuk dirinya sendiri walaupun ia merasa tidak mampu menyelesaikannya, hingga ia semakin tertekan dan stres.

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, peneliti melakukan pembatasan masalah agar variabel yang akan diteliti lebih dapat difokuskan. Pada penelitian ini peneliti membatasi masalah pada hal *self esteem* dan stres akademik siswa dalam pembelajaran matematika. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. *Self esteem* yaitu penghargaan terhadap diri sendiri, penilaian terhadap diri secara positif baik kekurangan maupun kelebihan yang dimiliki. *Self esteem* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *self esteem* yang dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika di kelas.
2. Stres akademik merupakan perasaan tidak nyaman yang dialami oleh siswa akibat adanya tuntutan sekolah yang dinilai menekan, sehingga memicu terjadinya ketegangan fisik, psikologis dan perubahan tingkah laku. Stres akademik dalam penelitian ini adalah stres akademik yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika di kelas.

D. Rumusan Masalah

Menilik dari uraian di atas, maka perumusan masalah untuk penelitian ini antara lain:

1. Seberapa besar *self esteem* yang dimiliki siswa SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika?
2. Seberapa besar stres akademik yang dirasakan siswa SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika?
3. Apakah terdapat pengaruh *self esteem* terhadap stres akademik siswa dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon?



E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk menggambarkan seberapa besar *self esteem* yang dimiliki siswa SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk menggambarkan seberapa besar stres akademik yang dirasakan siswa SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *self esteem* terhadap stres akademik siswa dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian menegaskan sumbangan yang bisa diberikan dari hasil penelitian tersebut. Kegiatan penelitian diharapkan bukan sekedar mendapatkan kesimpulan-kesimpulan, tetapi juga mendapat kesimpulan yang bisa dipakai dan berguna bagi berbagai pihak (Purwanto, 2010:73). Maka kegunaan yang bisa diambil dari penelitian ini antara lain:

1. Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan baru sebagai wujud dari partisipasi peneliti untuk meningkatkan *self esteem* dan mengurangi stres yang dirasakan siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai upaya peningkatan nilai peserta didik melalui *self esteem* yang tinggi dan terhindar dari stres akademik yang dapat mengganggu proses dan hasil belajar.
- b. Bagi orang tua dan pendidik atau pengajar, sebagai acuan agar dapat lebih memperhatikan kondisi psikologis anak.
- c. Bagi pendidikan, untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan kajian ilmu psikologi.
- d. Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan dan ilmu pengetahuan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 17.0*. Jogjakarta: Garailmu
- Awlawi, Addahri Hafidz. 2013. *Teknik Bermain Peran Pada Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Self Esteem*. Jurnal Ilmiah Konseling. Vol.2, Nomor 1, 182-190
- Azwar, Saifuddin. 2004. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Branden, Nathaniel. 2005. *Kekuatan Harga Diri*. Batam: Interaksara
- Busari. 2012. *Identifying Difference in Perceptions of Academic Stress and Reaction to Stressors Based on Gender among First Year University Students*. International Journal of Humanities and Social Science. Vol.2, Nomor 14, 138-146
- Clemes, H, dkk. 1995. *Bagaimana Meningkatkan Harga Diri Remaja*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Chomaria, Nurul. 2009. *Tips Jitu dan Praktis Mengusir Stress*. Jogjakarta: DIVA Press
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia
- Kusnawati, Dewi. 2007. *Pengaruh Harga Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon: Skripsi (tidak diterbitkan)
- Latan, Hengky & Selva Temalagi. 2013. *Analisis Multivariat Teknik dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Lubis, Namora Lumongga. 2009. *Depresi: Tinjauan Psikologi*. Jakarta: Kencana
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mardapi, Djemari. 2012. *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mumpuni, Yekti dan Ari Wulandari. 2010. *Cara Jitu Mengatasi Stres*. Yogyakarta: Andi
- Nasution, S. 2009. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Powell, Jillian. 2004. *Self Eseem*. London: Franklin Watts
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Media Komputindo
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rasmun. 2004. *Stres, Koping dan Adaptasi*. Jakarta: Sagung Seto
- Riduwan. 2008. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan dan Akdon. 2010. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rismayana. 2012. *Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi*. [ONLINE] <http://repository.unhas.ac.id/handle/123456789/1323>, (diakses tanggal 3 Desember 2012 pukul 20.10 WIB)
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI
- Santrock, John W. 2003. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Siregar, Syofian. 2012. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Soehartono, Irawan. 2004. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Tracy, Brian. 2007. *Change Your Thinking, Change Your Life: Bebaskan Potensi Dahsyat Anda Untuk Kesuksesan Yang Tak Terbatas*. Bandung: Kaifa
- Wilks, Scott E. 2008. *Resilience amid Academic Stress: The Moderating Impact of Social Support among Social Work Students*. Advances in Social Work. Vol.9, Nomor 2, 106-125
- Wisantyo, Nurmalitasari Indah. 2010. *Stres Pada Siswa Sman 3 Semarang Ditinjau Dari Efikasi Diri Akademik Dan Jenis Kelas*. [ONLINE] <http://eprints.undip.ac.id/10959/>, (diakses 3 Desember 2012 pukul 20.50 WIB)
- Wheeler, Claire Michaels. 2007. *10 Simple Solutions To Stress*. Oakland: New Harbinger
- Wulandari dan Theis. 2012. *Pengaruh Problem Stres Matematika Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 4 Kota Jambi T.A. 2009/2010*. Edumatica. Vol.2, Nomor 1, 26-35